



Совершенствование оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации

Зениткина Наталья Викторовна

заведующий лабораторией
аттестации и сертификации работников
профессиональных образовательных
организаций

2018 год

ДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276)

Существенные отличия процедуры присвоения квалификационных категорий и сопоставимости уровня профессионализма педагогов, которые имеют одинаковые категории, в разных регионах Российской Федерации.

Наличие квалификационных категорий не является определяющим для общего размера заработной платы.

Действующая система аттестации не содержит инструментов единой, объективной, прозрачной оценки уровня реальной квалификации педагогов.

Формальный характер процедуры аттестации.

Действующая процедура аттестации не способствует сокращению и устранению избыточной отчетности педагогов.

АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО СУЩЕСТВУЮЩИМ ПОДХОДАМ И МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

По поручению Министерства образования и науки РФ Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) **проведено исследование** по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников.

ВЫВОДЫ

- Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации.
- Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей.
- Наличие вопросов к построению контрольных измерительных материалов.
- Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА (НСУР)

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА

(по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 г.)

1 . Правительству Российской Федерации:

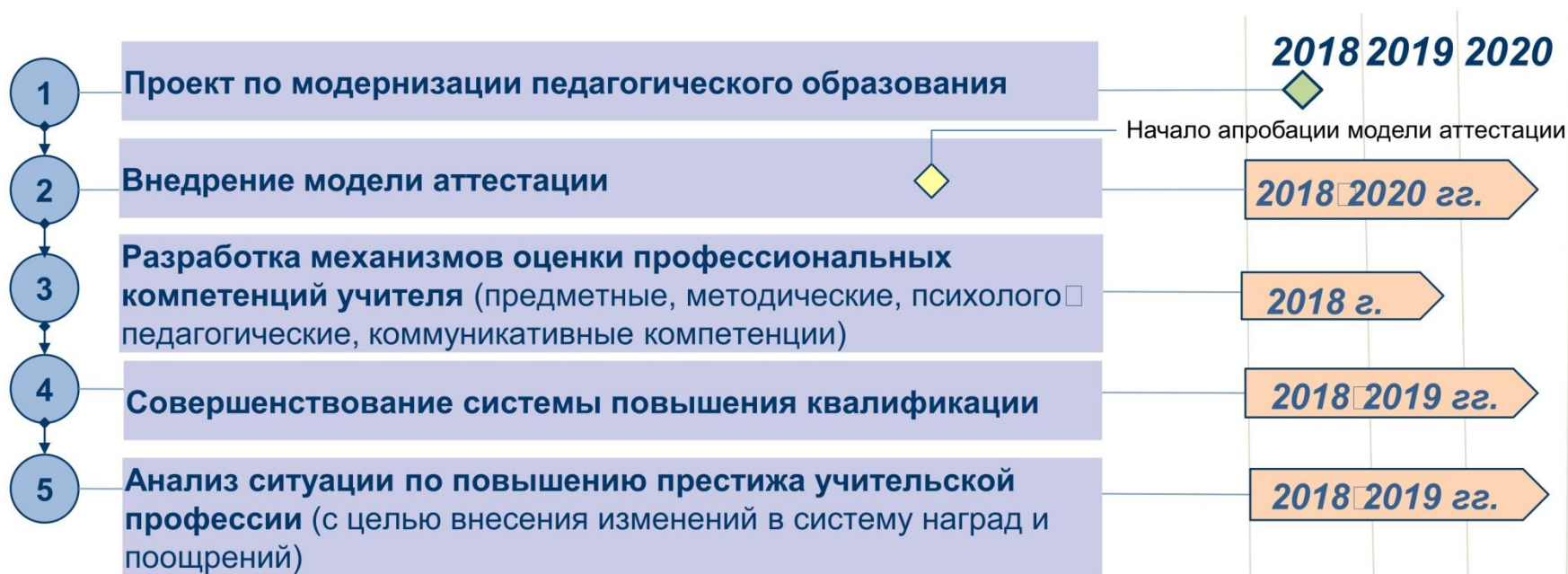
- г) обеспечить **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**, направленной, в частности, на **установление** для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями**, подтверждаемыми **результатами аттестации**, а также на **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

МОДЕЛЬ НСУР

Национальная система учительского роста (НСУР)



ЗАПУСК МОДЕЛИ НСУР



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Необходимо установление для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.**

Создание модели аттестации происходит в соответствии с требованиями

- **ФГОС общего образования**
- **Профессионального стандарта педагога**

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

ПРОРАБАТЫВАЕМЫЕ ЗАДАЧИ:

- **устранение избыточной отчётности** учителей при аттестации;
- разработка механизмов **учёта мнения выпускников** общеобразовательных организаций – в рамках проведения общественной экспертизы;
- **создание условий и стимулов** для повышения профессионального уровня учителей в рамках аттестации;
- **переход** от сложившихся региональных систем аттестации **к федеральной системе** (критериям и процедурам) **аттестации** учителей

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)

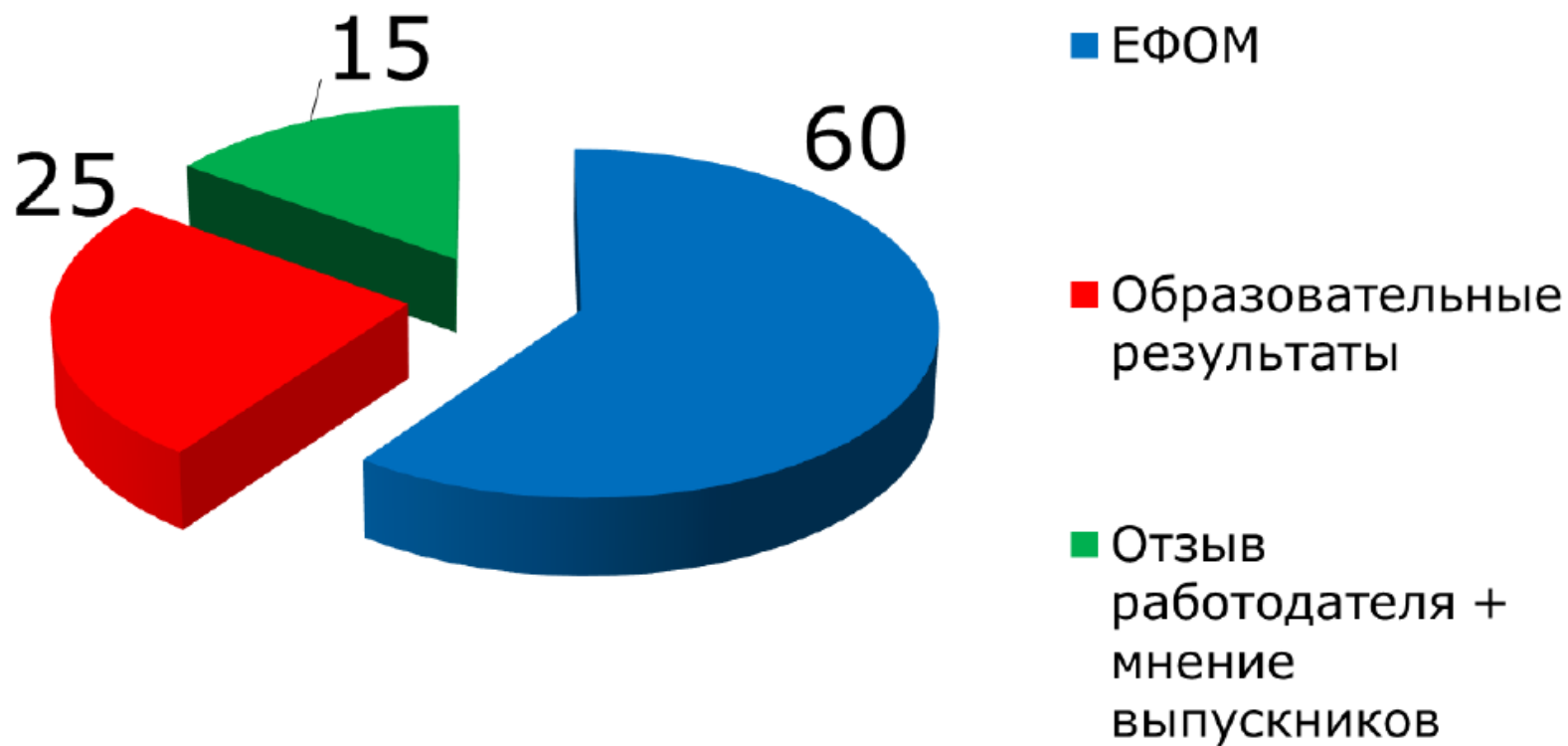
Уровни профессиональной компетенции

- Предметные
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные

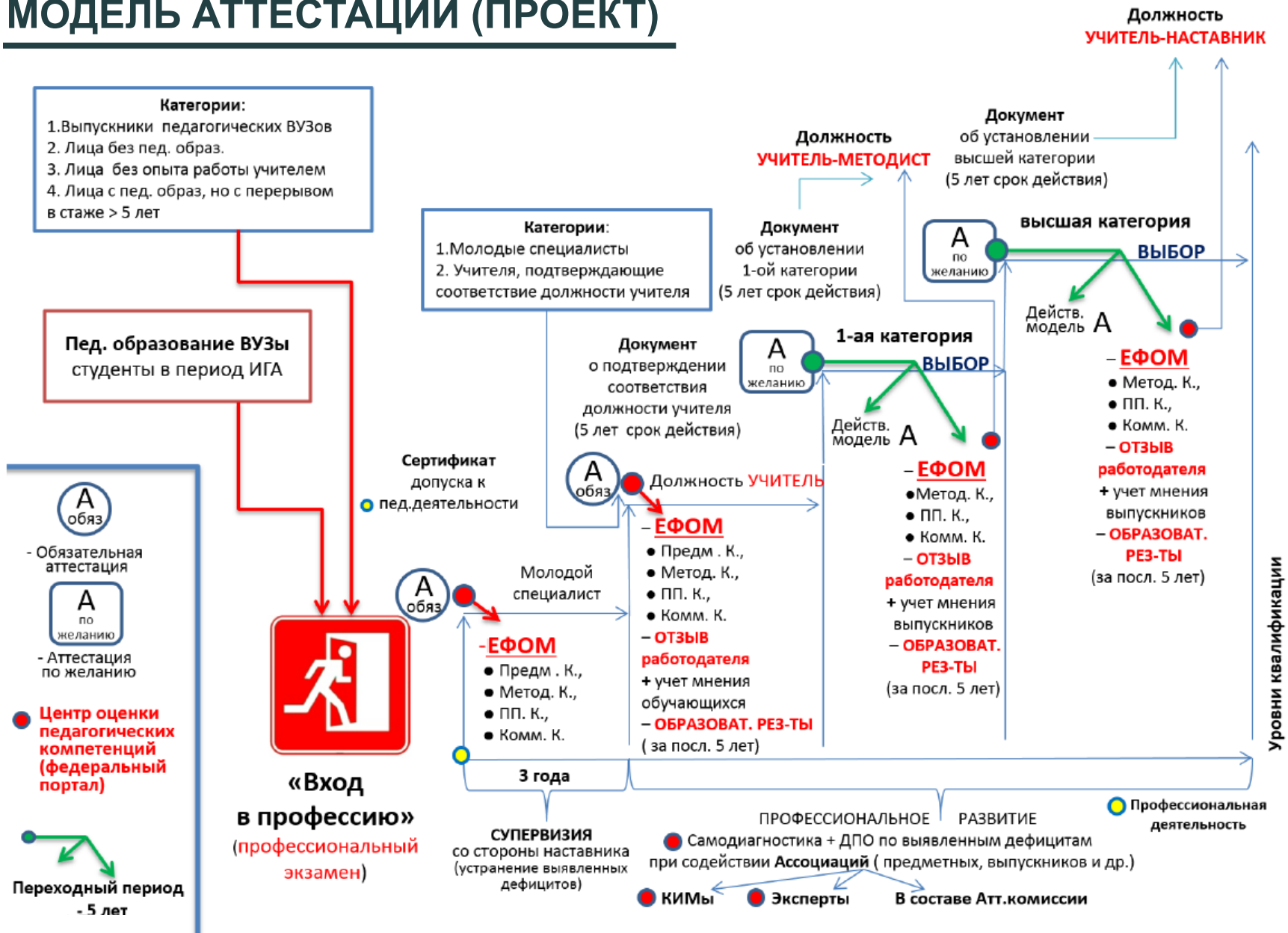
Элементы модели

- Независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям
- Анализ контекстуализированных условий (справка работодателя)
- Анализ образовательных результатов деятельности
- Учет мнения выпускников общеобразовательных организаций

ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ



МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ (ПРОЕКТ)



НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

1 СТУПЕНЬ «ВХОД В ПРОФЕССИЮ»

- выпускники педагогических ВУЗов
- лица без педагогического образования
- лица без опыта работы учителем
- лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

2 СТУПЕНЬ

- молодые специалисты (3 года)
- учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) **с учетом**

- отзыва работодателя
- мнения обучающихся
- образовательных результатов

НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

3-4 СТУПЕНЬ

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ (методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

с учетом

- отзыва работодателя
- мнения обучающихся
- образовательных результатов

Получение квалификационной категории **с использованием ЕФОМ** дает учителю право на получение должности **«Учитель-методист»** или **«Учитель-наставник»**

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ 2017 ГОДА

- 13 субъектов Российской Федерации
- 4, 5 тыс. учителей русского языка и литературы

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- 20 предметных задач
- 3 методических задания
- профессиональные задачи
- видеоурок

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ

Критерии оценивания задач и урока

Методические задачи

Блок 1.
Владение предметом

Блок 2.
Владение методикой

Профессиональная задача

Блок 1. Планирование решения задачи

Блок 2. Реализация предложенного плана решения

Блок 3. Представление результата

Урок

Блок 1.
Целеполагание

Блок 2.
Содержание предмета

Блок 3.
Взаимодействие

Блок 4.
Оценивание

Блок 5.
Обеспечение урока

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **Не справились** (выполнено менее $\frac{1}{2}$ задач) – $\frac{1}{3}$ учителей
- Справились с профессиональной задачей – $\frac{1}{4}$ учителей
- **Полностью справились** – 4 % учителей

ПО МАТЕМАТИКЕ

- лучше всего выполнены задания, аналогичные ЕГЭ
- хуже всего – задания, аналогичные олимпиадным

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- лучше всего выполнены задания на проверку корректности действий в типовых ситуациях
- хуже всего – на проверку владения нормами языка

САЙТ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ



<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>



Апробация модели уровневой оценки
компетенций учителей

[Главная](#)

[Нормативные документы](#)

[Материалы и рекомендации](#) ▾

[Календарный план апробации](#) ▾

[Вопросы и ответы](#) ▾

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В разделе «[Материалы и рекомендации — материалы для учителя](#)» размещены **демоверсии** диагностических работ для учителей математики и учителей русского языка, **демоверсия** профессиональной задачи, а также **матрица набранных баллов** по результатам выполнения диагностической работы.

ВЕДЕНИЕ МОДЕЛИ АТЕСТАЦИИ

- **С 2018 года по 2020** год идет апробация новой модели аттестации учителей с использованием ЕФОМ
- Новая модель аттестации **с 2020 года** будет вводиться **только для учителей**
- **5 лет – переходный период.** Форма аттестации по выбору учителя: действующая модель аттестации или ЕФОМ
- **До 2030 года** будет введена новая модель аттестации **для педагогических работников других должностей**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НСУР

- **Развитие** предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных **компетенций** педагога, **выявление и восполнение профессиональных дефицитов** с целью подготовки к введению новой модели аттестации на основе использования ЕФОМ
- **Создание системы наставничества и тьюторства** с усилением акцента на **дифференцированный подход**, позволяющий выстраивать работу по методическому сопровождению с учетом уровня профессионального развития педагога
- **Индивидуализация** маршрутов профессионального развития

КЛЮЧЕВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Формирование и развитие успешной личности педагога на основе

персонификации,

прогнозирования,

моделирования его профессионального развития.

*Выбрав однажды
профессию педагога,
каждый должен понимать –
чтобы иметь право вести
за собой, он сам обязан
постоянно учиться.*



Спасибо за внимание!

**Лаборатория аттестации и сертификации
работников профессиональных образовательных организаций**

**<http://krirpo.ru>
natzen@krirpo.ru
(3842) 56-70-36**